

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБУ-
ХАНИФА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

«26» января 2026 г. протокол № 1

Председатель Ученого совета

Ректор КЧИИ А.Г. Каитов



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2025 год

РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
АБУ ХАНИФА»

Черкесск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
3. ПРИЁМНАЯ КАМПАНИЯ 2025 Г.	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	15
6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	17
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
8. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26
9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Религиозной Организации высшего образования «Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама Абу-Ханифа» за 2025 г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, системы управления КЧИИ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Карачаево-Черкесского исламского института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения об институте
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Финансово-экономическая деятельность
- Инфраструктура

- Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Внеучебная деятельность

Для проведения самообследования всех видов деятельности института приказом ректора КЧИИ № 302 от 05.10.2025 утверждена комиссия в составе:

Председатель: Каитов А.Г., ректор КЧИИ.

Заместитель председателя: Чомаев З.А., проректор по учебной работе КЧИИ

Члены комиссии:

1. Лепшоков Р.Х., проректор по воспитательной работе КЧИИ
2. Батчаев Ш.М., старший преподаватель КЧИИ

Секретарь комиссии:

Биджиев А.Х.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации на русском языке – религиозная организация (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама Абу-Ханифа».

Сокращенное наименование организации на русском языке - «Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама Абу-Ханифа», РО (ДОУ) ВО «Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама АбуХанифа», РО (ДОУ) ВО КЧИИ Им. Им. Абу-Ханифа.

Полное наименование на английском языке – Imam Abu Hanifa Islamic Institute.

Сокращенное наименование организации на английском языке – IABI.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) в институте осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 0009878, регистрационный номер 2776, выданной 4 сентября 2018 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Институт поставлен на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, что подтверждено свидетельством о постановке на учет в налоговом органе № 0901026942.

Институт является юридическим лицом, имеет печать со своим наименованием, штамп института.

Юридический и фактический адрес: 369000, Карачаево – Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Коста Хетагурова, 101.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка специалистов в 2025 году в институте осуществляется по основным профессиональным образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Год утверждения и начала реализации программы	Адрес официального сайта организации сети Интернет	Срок обучения
1.Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Профиль	2019	https://kchii.ru	4 года

«Исламские науки», квалификация, степень «бакалавр исламских наук».			
--	--	--	--

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. № 125- ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

- Нормативно-методические документы МНиВО России.

- Устав Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского Исламского Института Имени Имама Абу-Ханифа».

- Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки», квалификация, степень - «бакалавр исламских наук») принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г.

- Положение о рабочей программе Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «КарачаевоЧеркесского Исламского Института Имени Имама Абу Ханифа».

- Положение о порядке проведения практик студентов Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево- Черкесского Исламского Института Имени Имама Абу Ханифа».

- Положение об итоговой аттестации выпускников Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского Исламского Института Имени Имама Абу-Ханифа».

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Религиозной организации (духовное образовательное учреждение) высшего образования «Карачаево-Черкесского Исламского Института Имени Имама Абу Ханифа».

Основные направления работы по совершенствованию и модернизации образовательной деятельности в 2025 г. были связаны с организацией образовательного процесса, разработкой и внедрением новых образовательных технологий и практик, направленных на повышение качества образования, развития и внедрения системы дистанционного обучения. Содержание образовательных программ Проведенный на этапе самообследования института анализ содержания образовательных программ и всего комплекса учебно-методического обеспечения по направлениям подготовки даёт основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям образовательных стандартов. Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие образовательный процесс. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Результаты анализа учебных планов свидетельствуют о том, что их структура, содержание, перечень, объём и последовательность изучения дисциплин по всем и направлениям подготовки соответствуют ФГОС в отношении требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Каждый блок дисциплин включает в себя базовую и вариативную части. Вариативная части содержит в себе обязательную часть и

дисциплины устанавливаемые вузом. Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников, содержащимся в образовательных стандартах. Постоянно модернизируются нормативно-методические документы, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ.

Образовательные программы ФГОС полностью укомплектованы электронными архивами рабочих программ дисциплин и вместе с учебными планами соответствующих направлений подготовки выставлены в открытом доступе на сайте института. Организация учебного процесса по всем направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с учебными планами и санитарными нормами. Учебная нагрузка студентов включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы, необходимой для освоения образовательной программы в соответствии с утверждённым учебным планом. Учебные занятия в институте проводятся в виде лекций, консультаций, практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, научно-исследовательской (учебной) работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), выпускной квалификационной работы. В организации обучения по учебным дисциплинам широко используются как традиционные, так и новые методы обучения и способы организации учебного процесса, включая реализацию компетентностного подхода к образовательным программам по ФГОС. Особое внимание обращается на формирование у студентов системного представления об учебном процессе и объекте будущей профессиональной деятельности, системного подхода к решению учебных и профессиональных задач. Одним из ключевых направлений работы института является организация и обеспечение прохождения практической подготовки студентов. Практическая подготовка происходит в рамках практик в организациях, соответствующих выбранному направлению подготовки. Организация практик осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, Положением о порядке проведения практики студентов КЧИИ, а также Положением о порядке проведения

практической подготовки студентов. Все практики проводятся в соответствии с учебными планами в сроки, предусмотренные учебным графиком. Каждый вид практики проводится по приказу ректора института. Практика, выполняя системнообразующую роль в подготовке бакалавров и магистров, имеет своей целью - формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления плодотворной профессиональной деятельности.

Программы всех видов практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО, предусматривают выполнение студентами видов работ, определенных квалификационными характеристиками и требованиями к условиям реализации основных образовательных программ. Все базы практик соответствуют необходимым условиям для организации и проведения всех видов практики и требованиям образовательного процесса.

3. Приемная кампания 2025 г.

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, Правилами приема в Институт, Положением о приемной комиссии, а также другими нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. При приеме в Институт обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема. К освоению программ бакалавриата допускались лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам бакалавриата проводился на конкурсной основе

по результатам собеседования. По решению Ученого совета в Институт может быть осуществлен внеконкурсный отбор по целевому назначению от мусульманских религиозных организаций. Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими.

4. Содержание образовательных программ

Проведенный на этапе самообследования института анализ содержания образовательных программ и всего комплекса учебно-методического обеспечения по направлениям подготовки даёт основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям образовательных стандартов. Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие образовательный процесс. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Результаты анализа учебных планов свидетельствуют о том, что их структура, содержание, перечень, объём и последовательность изучения дисциплин по всем направлениям подготовки соответствуют ФГОС в отношении требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Каждый блок дисциплин включает в себя базовую и вариативную части. Вариативная часть содержит в себе обязательную часть, дисциплины устанавливаемые вузом. Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников, содержащимся в образовательных стандартах. Постоянно модернизируются нормативно-

методические документы, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ.

Образовательные программы ФГОС полностью укомплектованы электронными архивами рабочих программ дисциплин и вместе с учебными планами соответствующих направлений подготовки выставлены в открытом доступе на сайте института. Организация учебного процесса по всем направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с учебными планами и санитарными нормами. Учебная нагрузка студентов включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы, необходимой для освоения образовательной программы в соответствии с утверждённым учебным планом. Учебные занятия в институте проводятся в виде лекций, консультаций, практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, научно-исследовательской (учебной) работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), выпускной квалификационной работы. В организации обучения по учебным дисциплинам широко используются как традиционные, так и новые методы обучения и способы организации учебного процесса, включая реализацию компетентностного подхода к образовательным программам по ФГОС. Особое внимание обращается на формирование у студентов системного представления об учебном процессе и объекте будущей профессиональной деятельности, системного подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Одним из ключевых направлений работы института является организация и обеспечение прохождения практической подготовки студентов. Практическая подготовка происходит в рамках практик в организациях, соответствующих выбранному направлению подготовки. Организация практик осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, Положением о порядке проведения практики студентов КЧИИ, а также Положением о порядке проведения практической подготовки студентов. Все практики проводятся в соответствии с учебными планами в сроки, предусмотренные учебным графиком. Каждый вид практики проводится по

приказу ректора института. Практика, выполняя системно-образующую роль в подготовке бакалавров, имеет своей целью - формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления плодотворной профессиональной деятельности. Программы всех видов практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО, предусматривают выполнение студентами видов работ, определенных квалификационными характеристиками и требованиями к условиям реализации основных образовательных программ. Все базы практик соответствуют необходимым условиям для организации и проведения всех видов практики и требованиям образовательного процесса.

5. Оценка качества образования

Качество подготовки обучающихся КЧИИ включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, результаты промежуточной и текущей аттестации, контрольного тестирования (контроля знаний) по дисциплинам, итоговой государственной аттестации и востребованности выпускников. Контроль освоения обучающимися программного материала осуществляется при помощи бально-рейтинговой системы оценки. Для контроля знаний обучающихся при промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана разработаны фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно отображают требования ФГОС ВО и соответствуют целям и задачам соответствующих образовательных программ и учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; - типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, которые характеризуют этапы формирования компетенций. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими устанавливать качество сформированных у бакалавров компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Сроки и формы контроля уровня знаний студентов устанавливаются графиком учебного процесса. Целью промежуточной аттестации студентов является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении образовательной программы. Уровень требований при проведении промежуточного контроля регламентирован «Положением об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КЧИИ». В целях повышения качества образования по реализуемым образовательным программам в учебный процесс активно внедряются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии дискуссии, компьютерные технологии. Внедрение новых технологий позволяет студентам стать активными субъектами образовательного процесса, сознательно работать с полученной информацией. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий сопровождается использованием технических средств обучения, аудио-, видео- и мультимедиа техники. Основным внутренним показателем качества образовательной деятельности вуза является государственная итоговая аттестация выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке бакалавров и

магистров, результаты которой отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Итоги государственной аттестации ежегодно рассматриваются на ученом совете института.

Целью итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия его подготовки квалификационным требованиям ФГОС ВО, включая базовую и вариативную части. Работа государственной итоговой аттестационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, с Регламентом об итоговой государственной аттестации выпускников КЧИИ имени Имама Абу-Ханифа. Государственный экзамен по направлениям, реализуемым в КЧИИ проводится по экзаменационным билетам. Структура и содержание экзаменационных билетов, тематика вопросов, соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника практических навыков и умений, компетенций; а также сбалансированность теоретической и практической части экзамена выдержана. Государственный междисциплинарный экзамен показал, что вопросы и билеты экзамена, в основном, адекватно отражают требования, предъявляемые к выпускникам вуза. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники отечественных и зарубежных авторов, учебные пособия, лекции, учебные программы и программы практик, рабочие программы дисциплин, методические указания по выполнению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождению практик, электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам. Все дисциплины учебных планов по всем формам обучения обеспечены рабочими программами.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания. В библиотеке сформирован книжный фонд, адекватный задачам, научным и учебным планам института. Специально для библиотеки в здании КЧИИ выделен отдельный блок, состоящий из подготовленных для хранения книг помещений и читального зала. Читальный зал библиотеки расположен на территории общей площадью 30 кв.м. Количество посадочных мест 15, в том числе автоматизированных рабочих мест с доступом к сети Интернет для читателей – 10. Общее количество зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 84. Кроме того, библиотека располагает материалами на русском, арабском, карачаевском, английском и турецком языках. Для облегчения поиска книг в библиотеке имеется распечатанный каталог, содержащий все имеющиеся наименования книг в библиотеке. В библиотеке КЧИИ имеются аудио записи, CD-диски.

Библиотека систематически проводит анализ обеспеченности основной и дополнительной литературой учебных дисциплин. В целом библиотека удовлетворяет требованиям приказа Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов». Институт имеет доступ к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM (далее – ЭБС).

Библиотекой были зарегистрированы аккаунты в социальных сетях, где ведется освещение деятельности библиотеки.

6. Анализ кадрового обеспечения

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки бакалавров, является кадровое обеспечение учебного процесса. Формирование профессорско-преподавательского состава (ППС) осуществляется в

соответствии с необходимостью реализации образовательных стандартов по направлениям вуза. Избрание на должности ППС осуществляется в соответствии с трудовым кодексом РФ и положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении РФ. Заключение трудовых договоров предшествует конкурсному отбору. К участию в конкурсе допускаются лица из числа ППС, у которых истек срок трудового договора, или лиц, не работающих в вузе и изъявивших желание принять участие в конкурсе. Обсуждение и конкурсный отбор проводится на заседании Ученого совета института. Реализация образовательных программ обеспечивается кадрами имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Численность работников профессорско-преподавательского состава на отчетную дату составляет **18 чел.**, из них докторов наук – 1 чел., кандидатов наук – 3 чел.

7. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа является одним из основных и неотъемлемых компонентов деятельности института. Научные исследования, проводимые в вузе, охватывают значительные сферы гуманитарной науки, концентрируясь на изучении ислама. Особое место среди научных исследований занимает реализация Федеральной Целевой Программы по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Реализация данной Федеральной Целевой Программы будет способствовать повышению научно-методического уровня преподавателей КЧИИ и выведет исламское образование на качественно более высокий уровень.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) является неотъемлемой частью подготовки специалистов в КЧИИ и входит в число приоритетных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов. НИРС предполагает осуществление научно-

исследовательской, научно-организационной, научно-проектной, координационной, внедренческой и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, Миссией и политикой Института, приказами и распоряжениями ректора Института, а также настоящим Положением. Общая организация НИРС основывается на базовых документах и основных документированных процедурах Института.

НИРС выстраивается на принципах открытого характера деятельности, духа взаимного уважения и культуры научного общения студентов, преподавателей и сотрудников Института. НИРС осуществляется в соответствии с современными требованиями совершенствования образовательного процесса, развития фундаментальных и прикладных наук, базируется на многолетнем отечественном и зарубежном опыте в данной сфере научной деятельности.

Общая координация НИРС возложена на Управление научной работы. Основной целью организации и развития системы НИРС является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, выявление наиболее талантливых студентов, склонных к научной деятельности, для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научно-педагогических кадров Института, сохранение и восполнение на этой основе интеллектуального потенциала КЧИИ, дальнейшее развитие интеграции науки и образования.

Задачи организации и развития системы НИРС:

- Воспитание творческого отношения студентов к своей специальности через исследовательскую деятельность, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.
- Создание условий для формирования будущего специалиста и ученого, включая воспитание высоких моральных качеств.

- Развитие интереса у студентов Института к исследованиям как основе для создания новых знаний.
- Развитие студенческих научных коммуникаций в Институте.
- Диагностика и развитие научного потенциала студентов КЧИИ.
- Выявление, обучение и поддержка способных и талантливых студентов КЧИИ, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.
- Формирование мотивации у студентов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе. Распространение среди студентов Института различных форм научного творчества в соответствии с принципами единства науки и практики.
- Обучение студентов методике самостоятельного решения научных проблем, навыкам научного познания и работы в исследовательских коллективах, ознакомление с методами организации их деятельности.
- Содействие эффективному профессиональному отбору наиболее способных студентов для различных форм послевузовского образования, углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе.
- Распространение среди студентов Института различных форм научного творчества в соответствии с принципами единства науки и практики.
- Обучение студентов методике самостоятельного решения научных проблем, навыкам научного познания и работы в исследовательских коллективах, ознакомление с методами организации их деятельности.
- Содействие эффективному профессиональному отбору наиболее способных студентов для различных форм послевузовского образования.
- Поддержка и содействие развитию научных школ КЧИИ через внедрение в практику научной и педагогической деятельности результатов научного творчества студентов.
- Содействие повышению имиджа Института.

Организация НИРС

Основным принципом организации НИРС в Институте является ее комплексность, предполагающая интеграцию учебного и научно-исследовательского процессов, а также синтез теоретического и практического обучения в области НИРС с получением конкретных результатов, воплощенных в самостоятельные научные работы, статьи, апробированные технологии и т. д.

Система НИРС должна обеспечивать возможность непрерывного участия студентов в научно-исследовательской работе в течение всего периода обучения с учетом профессиональной подготовки.

Организацию НИРС Института обеспечивают проректор по учебной работе, начальник Управления научной работы.

Организация НИРС в Университете выстраивается последовательно в соответствии с логикой учебного процесса, с постепенным (от курса к курсу) усложнением выполняемых научных работ.

На 1-м и 2-м курсах основным содержанием НИРС должно быть:

- выявление студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- ознакомление с основными научными направлениями и школами, их принципами, традициями, достижениями и т. д.;
- ознакомление студентов с возможностями их реализации в научно-исследовательской, научно-организационной, координационной, научно-проектной, внедренческой и иной деятельности Института;
- формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы;
- обучение основам самостоятельной работы;

- обучение правилам оформления справочного научного материала и конспектированию научной литературы;
- развитие аналитических способностей и нестандартного мышления (реферативная работа, научные исследования в рамках лабораторных работ и т. д.);
- представление научных результатов в виде выполненной реферативной, лабораторной (курсовой) работы в рамках учебного процесса либо в форме научного доклада на конференции, «круглом столе», заседании научного кружка и т. д.

На 3-м курсе с учетом усложняющихся задач и форм научно-исследовательской работы, увеличения ее объема НИРС приобретает все более ярко выраженный творческий характер. В ходе выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, основным содержанием НИРС должно быть:

- формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов;
- участие во внутривузовских конференциях, конкурсах научных работ;
- поиск и выбор темы исследования по соответствующим научным направлениям (научным школам);
- представление научных результатов в виде выполненной курсовой работы в рамках учебного процесса либо в форме научного доклада на конференции, «круглом столе», заседании научного кружка и т. д.

Основные виды и формы организации НИРС

НИРС Института подразделяется на следующие виды:

- НИРС, встроенная в учебный процесс;
- НИРС, дополняющая учебный процесс.

НИРС, встроенная в учебный процесс, выполняется в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает учебно-исследовательскую работу в рамках программы высшего профессионального образования по учебному плану конкретной специальности.

Основными наиболее действенными организационными формами НИРС, встроенной в учебный процесс, являются:

- научный реферат, лабораторная, курсовая или дипломная работа;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов;
- научно-исследовательская работа производственной практики, в ходе прохождения учебной или НИРС, дополняющая учебный процесс, предусматривает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы высшего профессионального образования и способствует наиболее полному освоению методов и специфики научно-исследовательской работы.

Основными наиболее действенными организационными формами НИРС,

дополняющей учебный процесс, являются:

- студенческие научные кружки, группы по проблемам и иные творческие объединения;
- студенческие научно-методологические семинары, факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами студентов, практики.

НИРС, дополняющая учебный процесс, предусматривает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы высшего профессионального образования и способствует наиболее полному освоению методов и специфики научно-исследовательской работы.

Основными наиболее действенными организационными формами НИРС, дополняющей учебный процесс, являются:

- студенческие научные кружки, группы по проблемам и иные творческие объединения;
- студенческие научно-методологические семинары, факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- студенческие научные конференции, секции, «круглые столы», дебаты;
- студенческие конкурсы научных работ, олимпиады, интеллектуальные игры и викторины;
- студенческие научные публикации;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов;
- научные проекты, финансируемые из внутренних (средства Института) и внешних (договорные работы, гранты и т. д.) источников.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ КЧИИ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ

- 1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Память о Войне» 21.04.2025 – 22.04.2025г.**
- 2. Круглый стол «Вклад народов Северного Кавказа в ВОВ: Единство и мужество» 15.04.2025г.**
- 3. Всероссийская научно-практическая конференция «Великая Победа: уроки истории и современность на Северном Кавказе» 05.06.2025 – 06.06.2025г.**
- 4. Круглый стол «Героические страницы истории: защитники Отечества вчера и сегодня» 07.05.2025 г.**

8. Внеучебная деятельность

Воспитательный процесс в вузе рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов и проводится с целью формирования у студентов активной гражданской позиции, сохранения и преумножения духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

Воспитательная деятельность осуществлялась в рамках следующих основных направлений работы:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- социальная поддержка студентов;
- культурно-эстетическое воспитание;
- организация работы кураторов студенческих групп;
- воспитательная работа в общежитиях;

Организационная работа – создание условий для развития личности в период обучения: адаптация студентов к вузовской системе обучения, новым общественным отношениям, новой среде; развитие учебно-организационных навыков, поддержка учебно-познавательной активности студентов, обеспечение педагогической и психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление – мы не можем недооценивать помощь студенческого самоуправления в организации досуга, в проведении вузовских мероприятий формирование системы самоуправления в институте, развитие социальной активности студентов, поддержку, развитие и углубление социальных инициатив, контроля и организации учебной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов, решение важных вопросов жизнедеятельности студентов в институте.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности института, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Кураторы играют важную роль в структуре воспитательной деятельности в вузе. Их работа направлена на поиск,

поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно- массовых мероприятий. Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности института и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру. Основные направления духовно- нравственного воспитания: привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия идеологии различным видам экстремизма, формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар; Профессионально-ориентированная работа – овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; творческого становление потенциала мусульманской интеллигенции, самосовершенствование в раскрытие избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Культурно - массовая работа – формирование базовой культуры личности, обеспечивающей нравственное и эстетическое воспитание студентов, формирование моральных качеств и установок, согласующимися с нормами и традициями социальной жизни, развитие творческих способностей. Спортивно – оздоровительная работа – пропаганда ценностей здорового образа жизни и физической культуры; на овладение студентами умением поддерживать свое физическое и духовное здоровье, продуктивную жизнедеятельность; на удовлетворение потребностей в занятиях спортом; на

экологическое воспитание; на создание среды, формирующей у студентов нравственные ценности (создание семьи, социальное взаимодействие, высокий уровень бытовой культуры, культуры поведения и т.д.).

Рабочим документом для осуществления воспитательной деятельности стал «Календарный план воспитательной работы Исламского института на 2024-2025 учебный год».

В плане обозначены мероприятия, сроки и ответственные исполнители по следующим основным направлениям воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание - физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- культурно-эстетическое воспитание
- организация работы кураторов студенческих групп - воспитательная работа в общежитиях

Направления воспитательной работы реализовывались через систему различных видов аудиторных и внеаудиторных мероприятий со студентами института. План воспитательной работы за 2024-2025 год был почти выполнен за исключением некоторых мероприятий.

9. Финансовое обеспечение

Работа вуза осуществляется за счет денег, поступающих от физических лиц в качестве благотворительности. Бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ ни на нужды института, ни на стипендию студентов не выделяются. Обучение в институте бесплатно. Проживание в общежитиях с трехразовым комплексным питанием, также обед для всех студентов и сотрудников бесплатны.

В 2025 году проведены ремонтно-отделочные работы здания и благоустройство территории вуза на общую сумму 4632403,00 руб.

Доходы образовательной организации

В 2025 г. доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 19922599,00 руб.

10. Материально техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы Институт располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время институт располагает учебно-материальной базой общей площадью 2350 кв.м. Здания и помещения, находящиеся в безвозмездном пользовании:

- двухэтажное здание главного корпуса по ул. Коста Хетагурова, 11 общей площадью 1800 кв.м.
- спортзал для занятий физической культурой общей площадью 200 кв.м., находящийся по адресу: г. Черкесск, ул. Октябрьская, д. 56.
- нежилые помещения, расположенные на первом этаже, двухэтажного здания общей площадью 350 кв.м., находящегося по адресу: г. Черкесск, ул. Октябрьская, д. 56.

В институте имеются 8 учебных кабинетов и 5 объектов для проведения практических занятий, компьютерный класс, библиотека, читальный зал, актовый зал, молебный зал и другие вспомогательные помещения, а также на

территории вуза имеется спортплощадка (футбольное поле) для занятий на свежем воздухе в теплое время года. Институт имеет 2 столовые на 170 посадочных мест, медицинский пункт, 1 общежитие на 35 койко-мест. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения. Проживание в общежитие и трехразовое комплексное питание в столовой института для всех студентов и сотрудников бесплатное. Студенты имеют неограниченный доступ к беспроводному интернету посредством сети Wi-Fi. В аудиториях имеются мультимедийные проекторы, для демонстрации презентаций.

Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях - 25 чел./100%.

Численность /удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов 25 чел/ 30,5 %.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Уровень материально-технического обеспечения учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к условиям реализации образовательных программ, и обеспечивает устойчивое функционирование института.

11. Заключение

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки образования, научной деятельности, а также анализ показателей деятельности за 2025 г., устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В целом по итогам самообследования комиссия сделала следующие выводы:

1. Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама Абу Ханифа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Система управления институтом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебно-методического, учебного процесса, библиотечно-информационное образовательной деятельности, материально-техническая кадровое, обеспечение база, соответствуют требованиям образовательных стандартов и других нормативных документов ориентированы на подготовку конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

3. Образовательный процесс в КЧИИ организован оптимально, с учётом всех требований ФГОС ВО к учреждениям высшего образования.

4. Внутренняя система оценки качества образования также соответствует требованиям ФГОС ВО и других нормативных документов ориентированных на подготовку конкурентоспособных выпускников.

5. В КЧИИ ведётся большая работа по организации досуга обучающихся. Мероприятия направлены на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности; развития творческих способностей, самостоятельности и успешности. В институте активно ведется работа по созданию условий для занятий творчеством, спортом, регулярно проводятся культурно-массовые, спортивные, научные мероприятия, конкурсы, выставки работ студентов. В целом общий уровень организации внеучебной и воспитательной работы в институте неплохой.

Комиссия также выявила небольшие проблемы по определенным направлениям:

1. Недостаточная пунктуальность некоторых преподавателей
 2. Многократный перенос занятий
 3. Отсутствие научных работ у многих преподавателей за отчетный период
 4. Не очень высокая заработная плата.
- Необходимо работать над улучшением данных параметров.

В настоящее время «Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама Абу-Ханифа» является единственным исламским институтом в Карачаево – Черкесской Республике.

Общий контингент обучающихся составляет **114 человек** очной формы обучения.

В начале 2024-2025 учебного года в институте сформирован квалифицированный профессорско–преподавательский коллектив, обладающий высоким потенциалом и возможностями решать задачи качественной подготовки специалистов.

Кадры:

Общее количество сотрудников	18
Из них сотрудники, занятые учебным процессом	10
Остальные сотрудники	8

Общая численность студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата.

Наименование образовательной программы	Форма обучения	Количество студентов
1. «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»	Очная/ индивидуальная	114
Всего:		114

Институт осуществляет свою деятельность на основе и в соответствии с Конституцией Российской Федерации и действующего законодательства Российской Федерации, Карачаево-Черкесии, Федерального закона «Об образовании», Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Аль-Курана, Сунны Посланника Аллаха Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха), юриспруденции имама Абу-Ханифа и норм шариата; а также - Постановлений и решений съезда мусульман Карачаево-Черкесской Республики и; постановлений Пленума и Президиума ДУМ КЧР.

Целью (миссия) института является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно - правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основными задачами являются:

- формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

В КЧИИ созданы необходимые условия для получения высшего религиозного образования и всестороннего развития.

Студенты «Карачаево – Черкесского Исламского Института Имени Имама Абу Ханифа» активно участвуют на студенческих олимпиадах, научных конференциях, форумах, что способствует углублению знаний, развитию творческих способностей, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе.

Институт носит имя имама Абу Ханифа. Учение Абу Ханифа является залогом толерантности в современном много конфессиональном обществе. Ханафитский толк является традиционным мазхабом для большей части мусульман Российской Федерации. Свою широчайшую популярность ханафитский толк смог обрести благодаря своей толерантности и уважительному отношению к свободе мысли, свободе слова, благодаря тому, что это учение бережно относится к региональным традициям народов, исповедующих Ислам. Одна из самых отличительных черт ханафитского учения, как и в целом всего Ислама, это-человеколюбие.

Являясь гражданами нашего государства, действия работников вуза направлены на благо государства. Мы патриоты нашего государства и его благополучие зависит и от нас, нашей работы в сфере религиозной идеологии. Таким образом поставить заслон радикализму, терроризму и экстремизму, как злейшим врагам современности, является нашей приоритетной задачей.

Основная задача института - воспитание у молодежи уважительного отношения к законам нашего государства, к традициям и культуре народов России и улучшение качества подготовки специалистов.

Составитель:

Заместитель председателя: Чомаев З.А., проректор по учебной работе
КЧИИ

Секретарь Биджиев А. Х-М.