

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
(ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

« Утверждаю »

Ректор  А.Г. Каитов

«25» июнь 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0213CF6E006DB2B68D43B386E1DAB908FF
Действителен с 22.01.2025 по 22.04.2026
Владелец РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ИСЛАМСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА"

Черкесск, 2025

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Религиозной Организации (Духовное Образовательное Учреждение) Высшего Образования «Карачаево-Черкесский Исламский Институт Имени Имама Абу-Ханифа» (далее – КЧИИ, Институт). В него могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Нормативные ссылки

2.1 В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 08.04.2014 г. № АК-44/05ВН).

3. Общие положения

3.1 Под инклюзивным образованием понимают условия обучения,

воспитания и развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.3 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном упреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

4. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

4.1 Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплена за деканатом и приемной комиссией КЧИИ.

4.2 В задачи деканата и приемной комиссии в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего профессионального образования входит:

- профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- способствование развитию среды.

4.3 В КЧИИ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения.

4.4 На официальном сайте КЧИИ предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения данной категории лиц.

5. Сопровождение абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Реализация инклюзивного образования в КЧИИ предусматривает наличие системы подготовки абитуриентов- инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

5.2 Основными формами профориентационной работы являются профориентационная программа вуза, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

5.3 КЧИИ обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

6.1 В здании КЧИИ обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

6.2 Учебные аудитории КЧИИ оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), доской, интерактивной панелью для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

7. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

7.1 Образовательный процесс для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования при обращении таких обучающихся с такой потребностью.

7.2 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе КЧИИ в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися.

7.3 В КЧИИ при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.2 При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи КЧИИ предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа контентов, создает контент, который можно представить в различных видах: без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

8.3 КЧИИ обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся-инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочие места при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

8.4 Деятельность КЧИИ предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения таких обучающихся. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для них может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

8.5 В целях обеспечения специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья деканатом ведется их специализированный учет в информационной системе на этапах их поступления и обучения.

8.6 На официальном сайте КЧИИ, в разделе «Доступная среда» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями,

дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта института для слабовидящих.

9. Практики, трудоустройство

9.1 При определении мест практик для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КЧИИ учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций.

9.2 Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места.

9.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляется деканатом во взаимодействии с общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и физическая культура

10.1 Деятельность КЧИИ предусматривает различные виды сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или

психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид и лицо с ограниченными возможностями в учебном процессе;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности таких обучающихся, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.2 В КЧИИ для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» на основании

соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в оборудованном спортивном зале, на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

10.3 КЧИИ располагает спортивным залом для проведения занятий по физической культуре с наличием тренажеров общеукрепляющей направленности. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

10.4 Для создания толерантной социокультурной среды в КЧИИ сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации студентов с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

10.5 Для обеспечения образовательного процесса КЧИИ может приглашать сурдопедагога (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обучающихся с нарушением зрения.

10.6 При необходимости разрешается присутствие в КЧИИ лица, сопровождающего инвалида. Присутствие сопровождающего лица в здании КЧИИ осуществляется при получении временного пропуска.

10.7 С целью сопровождения инвалида, имеющего стойкие нарушения функции зрения, разрешается допуск собаки-проводника на объекты КЧИИ при наличии документа, подтверждающего специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

11. Создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1 КЧИИ располагает необходимыми условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В административно-учебном здании, расположенном по адресу 369001, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Коста Хетагурова, д. 101, имеются следующие условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Вход оборудован звонком дежурному сотруднику службы охраны, а конструкция крыльца предусматривает наличие пандуса с противоскользящими накладками и поручнем;

2. На порогах при входе в здание, в столовую имеются накладки сглаживающие проезд на инвалидной коляске, в холле расположен информационный стенд с информацией об учебном заведении, и также оборудован информационный стенд с повышенным коэффициентом освещения;

3. Ширина проемов на первом этаже обеспечивает беспрепятственный доступ маломобильных слоев населения в столовую, туалет (расположен на первом этаже и приспособлен для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья) и спортивный зал;

4. Столовая, спортивный зал, а также три аудитории расположены на первом этаже КЧИИ;

5. При входе в здание и внутри него имеются информационные указатели с ориентирующим текстом на азбуке Брайля;

6. При входе имеется тактильный стенд с указанием расположения

кабинетов первого этажа, а также специальный телефон для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

7. На входе установлен металлический пандус с углом наклона 1:20 и поручнями высотой 0,9 м. Ширина дверных проемов в тамбуре и вестибюле 1200 мм. Имеется доступная ширина пути движения в коридорах. У входа в здание установлено информационное устройство с тактильной идентификацией для помощи перемещения людей с ограниченными возможностями «Кнопка вызова персонала».